

ОУ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ"

4285, с. Бяла река, общ. Първомай, обл. Пловдив, ☎ 03166 – 22-60, e-mail-ou b.reka@abv.bg

Утвърждавам.....

Директор/Ат. Иванова



Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

Настоящата програма е приета на Педагогическия съвет – Проткол №/10/13.09.2017г.

Утвърдена със заповед на директора № РД-10-36/11.09.....2017г.

Програма за предоставяване на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да са граждани на света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

Гарантиране на равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

1. Назначаване на „помощник на учителя“ от директори на училища и на помощник-възпитатели от директори на детски градини, където има необходимост от допълнителни образователно-възпитателни дейности с деца и ученици от уязвими групи.
2. Разработване на целесъобразни за различните райони на страната механизми за максимален обхват на децата, подлежащи на задължително предучилищно обучение и училищно образование.
3. Осигуряване на разнообразни форми на допълнителна подкрепа за децата от етническите малцинства за изравняване на стартовите им позиции при постъпване в образователната система.
4. Подпомагане на училищата, единствени в населеното място, които имат статут на средищни и/или защитени.
5. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и ученици от уязвими групи.
6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
7. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.

8. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.

9. Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

10. 3. Ангажиране на представители на етническите групи в грижата за децата. Един от основните стълбове на антидискриминационните политики е предоставянето на равни възможности за работа на всички, независимо от етническата им принадлежност. Особено важно се оказва да се спазва този принцип при ангажиране на хора, отглеждани и обучаващи деца от различни етнически общности. Особено ефективен се оказва подходът, при който представители на етническите групи биват привлечени да работят в сферата на грижата за децата. Така от една страна се покриват отчасти нуждите от работна ръка в сфера, където има голяма потребност от човешки ресурси; от друга се дава възможност за обучение и заетост на хора, които може би изпитват затруднения в намирането на работа; а от трета, се създават позитивни примери за включване на малцинствата в обществото, които са особено важни за възпитанието на етническа толерантност сред децата. В същото време, персоналът, който работи с деца, често

11. Обучение в толерантност.

Работата по проекти, която е сред основните средства за обучение, дава възможност да се изследват реални проблеми и да се решават конкретни задачи, като самите деца се въвличат в преодоляването на расовите и други предразсъдъци.

Много от материалите са насочени към промяна на нагласите, изграждане на по-добра самооценка и уважение към другите, разбиване на расовите стереотипи и предразсъдъци, изграждане на толерантност. Темите (предоставящи информация и различни занимания в клас) могат да бъдат обобщени в следните категории:

а) Идентичност, принадлежност, общност (личната и груповата идентичност на учениците; влияния върху развитието на идентичността и на чувството за общност, национална идентичност, множество от различни

б) имиграция, бежанци (различни видове имигранти, причини за имиграцията, лични истории на имигрантите, правни норми, касаещи имигрантите).

в) Расизъм, предразсъдъци, дискриминация (стереотипи, форми и корени на расизма, лични преживявания на расизъм, примери за расистко и дискриминационно поведение, правни норми).

г) Религиозни вярвания и практики (основни вероизповедания във Великобритания, история, отличителни убеждения и практики, символи и ритуали, обществени и морални принципи, включително религиозни предразсъдъци и дискриминация).